

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Более точно следовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений учащихся.

1. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

3. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов. При изучении русского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка.

Включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

4. Планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме.

5. Следует уделить особое внимание принципу целенаправленного развития всех видов речевой деятельности. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, представлять необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного письменного анализа предложенного текста (смысловая информация, структура и набор языковых средств).

6. Совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

7. Унифицировать подходы к тому, каким должен быть комментарий к проблеме.

8. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты разных стилей речи.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Работать над текстами сочинений, при этом следует совершенствовать методику работы над таким видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

Осуществлять интегрированный подход в обучении.

Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При изучении курса алгебры учителям математики следует больше внимания уделять культуре вычислений и преобразований, применяя рациональные методы вычислений, также решению тригонометрических уравнений и корректному отбору корней, показательных и логарифмических неравенств, задач математического анализа.

Обратить особое внимание на доказательство геометрических утверждений (задания № 14, № 16).

При обучении математике следует решать большое количество задач по каждой теме, изучать различные методы решения задач.

Необходимо проводить уроки обобщающего повторения. Это позволит актуализировать изученный ранее материал.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней (базового, повышенного и высокого) следует применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы. С наиболее подготовленными учащимися желательно проводить факультативные занятия.

ФИЗИКА

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: силы в природе, законы электростатики, электродинамики.

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими явлениями. При отсутствии возможности проводить реальный эксперимент рекомендуется показывать видео с опытами по физике.

Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы экспериментальных данных, делать правильные выводы.

При решении задач обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. Отрабатывать решение типовых задач, в первую очередь на применение основных законов физики к объяснению физических явлений.

Обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул, четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных физических явлений.

На протяжении всего периода обучения требовать от учащихся запоминания основных физических законов и формул, формировать навык распознавания физических явлений и применения к ним необходимых теоретических знаний.

На методических объединениях учителей-предметников рекомендуется активно обсуждать содержание и форму заданий ЕГЭ, используя печатные издания ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений» и тематические сайты, систему оценивания заданий части 2. При организации дополнительного профессионального образования учителей физики, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, решать варианты КИМ ЕГЭ, а также обратить внимание на отношение учащихся к оформлению письменной работы.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В каждом классе, даже если это класс физико-математического профиля, имеются дети с различным уровнем подготовки. Рекомендуется учащимся, проявляющим особые способности в качестве закрепления полученных знаний предлагать задания высокого уровня сложности. С целью систематического повторения материала отбирать задачи, требующих для решения знаний из различных разделов физики. Требовать от учащихся решений задач в общем виде. Обращать внимание на оформление решений и наличие дополнительных пояснений к использованию законов.

ХИМИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений химических элементов, перечисленных в спецификации КИМ, свойства кислородсодержащих органических соединений и важнейшие способы их получения.

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.

Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.

При решении задач обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. Отрабатывать решение типовых задач, в первую очередь на расчёт массовой доли растворённого вещества, и тренироваться в разработке плана решения комбинированных и усложнённых задач.

Обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул (структурных и скелетных), четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка Федерального института педагогических измерений, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять. Необходимо обогащать открытый банк заданий примерами задач повышенного уровня сложности, чтобы учащиеся и педагоги имели возможность познакомиться с ними на этапе подготовки к экзамену.

Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания названий неорганических и органических веществ, применять систему заданий, направленных на многократное повторение классификационных признаков веществ и химических реакций, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ» и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по химии.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей, неорганической и органической химии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные). В связи с регулярным обновлением условий комбинированных задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия веществ. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, выходящих за рамки ЕГЭ. Принципиальным моментом является максимальная степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность, а постепенно возрастающий уровень самостоятельности в отработке материала. Для реализации индивидуального подхода в работе с учениками, планирующим сдавать ЕГЭ могут быть использованы графики или чек-листы, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

Важнейшим фактором, определяющим успешную сдачу экзамена, является также формирование универсальных учебных действий, а также умения мыслить нешаблонно при решении заданий. Для этого рекомендуется использовать сборники задач и упражнений разных авторов (Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В., Белавин И.Ю., Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е., Хомченко Г.П., Лебедева М.И., Анкудинова И.А.,

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При изучении базовых тем предмета «Информатика и ИКТ» целесообразно рассматривать задания из вариантов ЕГЭ прошлых лет по следующим содержательным разделам:

- информация и ее кодирование;
- моделирование и компьютерный эксперимент;
- системы счисления;
- логика;
- алгоритмы и элементы программирования;
- обработка числовой информации в электронных таблицах.

При изучении предмета рекомендуется:

- при изучении способов измерения информации ориентироваться на достижение понимания учащимися комбинаторной формулы, выражающей зависимость количества возможных кодовых слов от мощности алфавита и длины слова;

- при изучении темы «Способы измерения информации» акцентировать внимание учащихся на ее связь по использованию позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита.

При подготовке к ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, умению анализировать полученные результаты.

Необходимо также дать школьникам основы техники алгоритмизации на одном из современных языков программирования по следующим темам:

- Простейшая программа. Ввод/вывод данных;
- Условный оператор;
- Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа;
- Цикл с заранее известным числом повторений. Решение задач на обработку последовательности чисел;
- Обработка одномерных массивов.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная. Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;
- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ЕГЭ.

БИОЛОГИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: структура и функционирование экосистем, биосинтез белка, цитологические основы наследственности, систематика растений, теория наследственности, перечисленных в спецификации КИМ.

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с биологическими объектами, их морфологией, физиологией и систематикой.

Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), делать правильные выводы.

При решении генетических задач обращать внимание на правильное оформление, соответствие современной генетической символике, скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными. Необходимо разбирать решение типовых задач по генетике и цитологии.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических терминов и понятий, современных биологических теорий и механизмов функционирования живых систем различных уровней организации. Важно знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ» и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии.

На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять. Необходимо обогащать открытый банк заданий примерами задач по цитологии и генетике повышенного уровня сложности, чтобы учащиеся и педагоги имели возможность познакомиться с ними на этапе подготовки к экзамену. Одним из основных условий, определяющим успешную сдачу экзамена, является формирование универсальных учебных действий, а также умения мыслить нестандартно при решении заданий.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей биологии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать

занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные). В связи с регулярным обновлением условий заданий по биосинтезу белков, генетических и цитологических задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия биологических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ЕГЭ. Важно обеспечить максимальную степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность и постоянно контролировать и совершенствовать уровень самостоятельности в отработке материала. Для реализации индивидуального подхода в работе с учениками, планирующим сдавать ЕГЭ.

ИСТОРИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Обучающимся рекомендуется уделить внимание развитию следующих умений и видов деятельности:

- 1) умению определять исторические термины по нескольким признакам;
- 2) работе с текстовыми историческими источниками (умению устанавливать соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками, а также осуществлению атрибуции исторических источников);
- 3) умению устанавливать соответствие между событиями и участниками этих событий (знать исторических деятелей);
- 4) умению работы с исторической картой (схемой);
- 5) знанию основных фактов, процессов, явлений истории культуры России;
- 6) умению делать анализ иллюстративного материала;
- 7) умению определять авторство, время, обстоятельства и цели создания того или иного исторического источника;
- 8) умению определять роль исторических личностей в указанных событиях (явлениях, процессах);
- 9) умению использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- 10) умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- 11) умению выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (явлениях, процессах);
- 12) умению давать оценку значения (последствий) тех или иных процессов для истории России, а также влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовали те или иные исторические деятели на дальнейшую историю России.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- 1) учителям истории ОО активнее использовать в процессе преподавания мультимедийные технологии для показа учащимся исторических карт (схем),

иллюстративного материала, произведений искусства, портретов исторических деятелей и др.);

2) обратить внимание на структуру КИМ по истории и скоординировать методику преподавания с учетом структуры КИМ по истории;

3) активнее использовать Открытый банк заданий на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;

4) обратить особое внимание на элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным;

5) провести в выпускных классах контрольные срезы, позволяющие диагностировать уровень усвоения знаний обучающихся по темам (разделам) учебного предмета) и уровень сформированности умений (способов деятельности), выносимых на государственную итоговую аттестацию, сделать самоанализ полученных результатов;

6) использовать опыт преподавания и подготовки ЕГЭ по математике и разделить историю на базовый и профильный уровни;

7) ввести дополнительные факультативные занятия для отстающих учеников;

8) рекомендовать посещение подготовительных курсов к ЕГЭ по истории на базе Курганского государственного университета и Курганского филиала РАНХиГС;

9) учителям-предметникам организовать чтение художественных произведений, просмотр документальных фильмов, экскурсии в музеи и на выставки по тематике изучаемых хронологических периодов с последующим обсуждением.

ГЕОГРАФИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2022 г.

2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

3. К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

4. Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли (знать и понимать географические следствия движений Земли);

- Природа Земли и человек (уметь выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы);

- Регионы и страны мира (знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения

труда, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, уметь оценивать территориальную концентрацию населения);

- География России (знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России).

5. При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо целенаправленно формировать и развивать следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать собственные суждения;

- работать с географической картой.

6. При организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в работе учителя географии:

- организация диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ;

- полноценная информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА, работа с материалами демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное — с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;

- повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА;

- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся;

- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Учителям необходимо реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения географии, выбора элективных предметов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ЕГЭ).

2. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При организации подготовки к ЕГЭ учителям иностранных языков рекомендуется использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru при объяснении учебного материала, выполнении заданий и выполнении самостоятельных и контрольных работ по всем содержательным разделам курса иностранного языка.

Учителям, осуществляющим подготовку к ЕГЭ, знакомиться с открытым банком заданий, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацией КИМ ЕГЭ, методическими рекомендациями для учителей,

подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, а также с методическими рекомендациями для экспертов ЕГЭ, размещенными на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

На уроках активнее работать над грамматической и лексической стороной речевых умений.

Учить внимательно читать задание КИМ.

Учить школьников работать с информацией: искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное (при аудировании и чтении), находить общее и различное.

Учить самостоятельно осознанно строить устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом.

Формировать умение аргументировать свое мнение.

Включить в учебный план образовательной организации курсы (кружки, факультативы, элективные курсы) по тематике, связанной с подготовкой к ЕГЭ.

Мотивировать учащихся к изучению предмета.

Повышать языковую и речевую компетенцию учителей и их информированность по вопросам организации и содержания КИМ.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

Обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных).

Вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация).

Научить писать письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка.

Расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень В1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

Расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень В2 по общеевропейской шкале).

Обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное.

Работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами.

При работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям.

Учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы.

Учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует продолжить подготовку обучающихся по разделам и темам, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения: «Экономические системы»: основные вопросы экономики, рыночная и смешанные экономические системы, собственность; «Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы); «Органы государственной власти Российской

Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации; «Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации; Основы конституционного строя Российской Федерации».

Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо обязательно выполнять практические задания, которые способствуют формированию таких умений, как:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на приобретение опыта решения разных типов заданий, а также ознакомление с критериями оценивания этих типов заданий.

При выполнении заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти задания применять.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал:

- использовать в работе ТРКМ, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24, 29-4).

- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения задания 29-1 и 29-3);

- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь отличать «довод» и «оценку»; уметь выстраивать причинно-следственные связи по горизонтали (с развивающимися рядом процессами – например, по сферам общества) и вертикали (с истоками и последствиями – например, смена политического режима и права и свободы человека).

Для обучающихся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки:

- проводить занятия, на которых педагог объясняет обучающимся, как избежать ошибок в операциях с понятиями (неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий).

- обеспечить систематическую работу с содержанием задания С25 Спецификации ЕГЭ с учетом позиций Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций;

- отрабатывать алгоритм работы с информацией, предлагаемой в условиях заданий и в специально подобранных текстах (задания С21-24 Спецификации). Работа над ошибками: игнорирование части сведений, неумение корректно связать новую информацию с уже известной из курса обществознания, выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям литературы:

- систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений;

- совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента, формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении;

- организовать специальную подготовку учащихся к экзамену в формате ЕГЭ (например, развивать умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания);

- наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету шире вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ.

Руководителям ОО:

- Своевременно знакомить учителей литературы с планом-графиком курсовой подготовки. Составить график прохождения курсовой подготовки учителей, работающих в 9-11 классах, по проблемам, связанным с подготовкой к ЕГЭ.

- Обеспечить тщательный поэлементный анализ результатов ЕГЭ-2021 по литературе, оценить состояние преподавания в своей школе, проработать аналитические отчеты о результатах экзамена по предмету и разработать соответствующие меры по обеспечению эффективной подготовки к экзамену и устранению недостатков.

- Руководителям общеобразовательных организаций, школьным методическим объединениям, завучам совместно с учителями создать программу работы школьного коллектива словесников по качественному изменению уровня преподавания литературы.

Все учителя-словесники обязаны знать структуру ЕГЭ, критерии оценивания заданий, «Кодификатор элементов содержания», уметь работать с «Демоверсией» и «Спецификацией» по предмету, чтобы обеспечить формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков.

Образовательным организациям высшего образования: совершенствовать программы курсов для подготовки абитуриентов к ЕГЭ по литературе.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Задания с кратким ответом (1-7, 10-14) относятся к базовому уровню сложности, с их помощью проверяется знание выпускниками содержания конкретных художественных произведений и умение анализировать текст в его родо-жанровой специфике на основе использования основных теоретико-литературных понятий. Средний уровень выполнения заданий с кратким ответом экзаменуемыми, не достигшими минимальной границы (группа 1), составил от 14 % до 64 % по разным заданиям. Успешно с заданиями базового уровня справилась группа 2 экзаменуемых: результаты в диапазоне от 33 % до 95 % выполнения. Средний результат выполнения этих заданий экзаменуемыми из группы 3 находится в диапазоне от 45 % до 100 %. Результаты экзаменуемых из группы 4 составил от 83 % до 100 % по отдельным заданиям.

Задания с развернутым ответом (8, 9, 15, 16, 17) опираются на традиции написания школьного сочинения на литературную тему и относятся в повышенному (8, 9, 15, 16) и высокому (17) уровням сложности. Чтобы выполнить их, экзаменуемый должен уметь создавать монологические высказывания разных типов на основе художественного произведения (или его фрагмента). В первую очередь эти задания ориентированы на выпускников с хорошей и отличной подготовкой (группы 3 и 4) – 81-83 % третья группа, 97-95 % четвертая группа. Экзаменуемые из группы 1 в целом с заданиями 8 и 15 справляются, но задания 9, 16 и 17 вызывают сложности. В 2021 году результаты по критерию К3 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» в ответах на сопоставительные задания 16 представители всех групп показали на допустимом уровне: (процент не преодолевших порог 0). У представителей групп 1 и 2 привлечение текста для аргументации сопоставления вызвало затруднения, как и само второе сопоставление. Уровень выполнения заданий по соответствующим параметрам (9К2, 9К3, 16К2, 16К3) в группе 1 составил 0 %, в группе 2 – 33 %. Аналогичные тенденции характерны для групп 3 и 4: низкие показатели связаны с критерием К3 «Привлечение текста при сопоставлении для аргументации» оценивания сопоставительных заданий 9 и 16 – от 67 % до 94 % соответственно. В группе 3 по критерию К3 уровень выполнения задания к эпическому произведению составил 83 %, к лирическому – 91 %; в группе 4 – 100 % и 83 %.

Задания высокого уровня сложности 17.1-17.4 требуют от выпускника написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему. Хуже всего с ней справились представители группы 1. Их результаты по разным критериям уместились в интервал от 0 % до 2 %, 2 группа от 42 до 50 %, 3 группа от 66 до 75 %, 4 группа от 86 до 96 %.